

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №223 Красноармейского района Волгограда»**

**Принято**  
На педагогическом совете  
МОУ Д/С № 223  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**Утверждаю**  
Заведующий МОУ Д/С № 223  
Приказ № 111-ОД от 31.08.2022 г.



**Т.А.Пятница**

**Рабочая программа  
непрерывной образовательной деятельности  
педагога с детьми 6-8 лет  
(подготовительная группа)**

**Составлена на основе образовательной программы ДОУ  
на 2022-2023 учебный год**

Программу разработал:  
Педагог  
Машнина Наталья Викторовна

Волгоград 2022г

## Содержание

| <b>№</b>   | <b>Наименование разделов</b>  |
|------------|---|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>   |
| <b>1.1</b> | Пояснительная записка   |
| <b>1.2</b> | Цели и задачи реализации рабочей программы  |
| <b>1.3</b> | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста   |
| <b>1.4</b> | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования   |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>  |
| <b>2.1</b> | Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы, содержание воспитательно-образовательной работы по областям развития<br><br>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей и интересов |
| <b>2.2</b> | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями)  |
| <b>III</b> | <b>Организационный отдел</b>  |
| <b>3.1</b> | Материально-технические условия реализации программы  |
| <b>3.2</b> | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса   |
| <b>3.3</b> | Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)  |
| <b>3.4</b> | Учебный план реализации программы в подготовительной к школе группе   |
| <b>3.5</b> | Режим дня   |
| <b>3.6</b> | Расписание непосредственно-образовательной деятельности   |
| <b>3.7</b> | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   |

# І. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа подготовительной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №223 Красноармейского района Волгограда» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

*Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:*

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Типовое положение о рабочей программе педагога МОУ Детский сад № 223;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №223 Красноармейского района Волгограда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 335 от 21.03.2016 года 34Л01 № 0001132

## 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

*Целью* рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*.

1. Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными природными и климатическими особенностями области.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### **1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста**

У детей старшего дошкольного возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети с шести лет хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

## **1.4 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и

др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы, содержание воспитательно-образовательной работы по областям развития

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**6- 8 лет:**

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



## **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.**).

## **Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 1. Образовательная область «Физическое развитие»

Организация двигательного режима в подготовительной к школе группе

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Формы организации                           | Время                   |
| Организованная образовательная деятельность | 25-30 мин               |
| Утренняя гимнастика                         | 12-15 мин               |
| Гимнастика после дневного сна               | 8 мин                   |
| Подвижные игры                              | Ежедневно на прогулке   |
|   | 20 мин                  |
| Физкультурные упражнения на прогулке        | ежедневно с подгруппами |
|   | 5-10 мин                |
| Спортивные развлечения                      | 1 раза в месяц 30 мин   |
| Спортивные праздники                        | 4 раза в год 30 мин     |
| День здоровья                               | 1 раз в квартал         |
| Неделя здоровья                             | 1 раз в квартал         |
| Самостоятельная двигательная деятельность   | ежедневно               |

Модель двигательного режима в подготовительной к школе группе

| № | Формы организации                                      | Особенности организации   |
|---|--|---|
| 1 | Утренняя гимнастика                                    | Ежедневно на воздухе или в зале 8-12 мин  |
| 2 | Двигательная активность между НОД                      | Ежедневно 10 мин  |
| 3 | Физминутки во время НОД                                | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий                                 |
| 4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке     | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 20 минут. |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность-12- 15 мин                                  |
| 6 | Оздоровительный бег                                    | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | во время утренней прогулки, длительность - 5-8мин   |
| 7  | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами           | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 8 мин.                     |
| 8  | НОД по физической культуре  | 3 раза в неделю, длительность- 30 минут   |
| 9  | Самостоятельная двигательная деятельность   | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| 10 | Физкультурно-спортивные праздники   | 4 раза в год  |
| 11 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья и др.         |

### Формы организации работы с детьми подготовительной группы

по образовательной области «Физическое развитие»

| Содержание   | НОД  | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность   |
|--|--|---|--|
| <p>1.Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба;</li> <li>- бег;</li> <li>- катание, бросание, метание, ловля; - ползание, лазание;</li> <li>- упражнения в равновесии;</li> <li>- строевые упражнения;</li> <li>- ритмические упражнения.</li> </ul> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> | <p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные</li> <li>- игровые</li> <li>- тематические</li> <li>- классические</li> <li>- тренирующее</li> <li>- с предметами</li> <li>-подражательный комплекс</li> <li>Физ.минутки</li> <li>Динамические паузы</li> <li>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</li> </ul> | <p>Утренний отрезок времени работа воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная</li> <li>-Утренняя гимнастика:</li> <li>- классическая</li> <li>- сюжетно-игровая</li> <li>- тематическая</li> </ul> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительная</li> <li>- сюжетно-игровая</li> <li>- полоса препятствий</li> </ul> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> | <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 5. Активный отдых                             |  | Физкультурный досуг ,<br>праздники  |  |
| 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ |  | День здоровья<br>Дидактические игры<br>чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал |  |

## 2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание  | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  |
|---|--|---|---|
| 1. Развитие игровой деятельности<br>- Сюжетно-ролевые игры<br>- Подвижные игры<br>- Театрализованные игры<br>- Дидактические игры | - Занятия,<br>- экскурсии,<br>- наблюдения,<br>- чтение художественной литературы,<br>- видеоматериал,<br>- досуги,<br>- праздники,<br>- обучающие игры,<br>- досуговые игры,<br>- народные игры,<br>- самостоятельные сюжетно-ролевые игры,<br>- дидактические игры,<br>- досуговые игры с участием воспитателей. | В соответствии с режимом дня.   | Игры – экспериментирование,<br>- сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта),<br>Внеигровые формы:<br>- самостоятельность дошкольников,<br>- изобразительная деятельность,<br>- труд в природе, - экспериментирование,<br>- конструирование,<br>- бытовая деятельность,<br>- наблюдение. |
| 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми                           | - Беседы,<br>- обучение,<br>- чтение худ. литературы,<br>- дидактические игры,<br>- игровые занятия,<br>- сюжетно ролевые игры,<br>- игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые   | - Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ),<br>- культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание),<br>- игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). | - Игровая деятельность,<br>- дидактические игры,<br>- сюжетно ролевые игры,<br>- самообслуживание.  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | игры).  |  |   |
| 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности<br>- Образ «Я»<br>- Семья<br>- Детский сад<br>- Родная страна - наша армия<br>- Наша планета | - Игровые упражнения,<br>- познавательные беседы,<br>- дидактические игры,<br>- праздники,<br>- музыкальные досуги,<br>- развлечения,<br>- чтение рассказ<br>- экскурсия.                       | - Прогулка,<br>- самостоятельная деятельность,<br>- тематические досуги,<br>- труд (в природе, дежурство).   | - Сюжетно-ролевая игра,<br>- дидактическая игра,<br>- настольно-печатные игры.  |
| 4. Формирование основ собственной безопасности<br>- Ребенок и другие люди<br>- Ребенок и природа<br>- Ребенок дома<br>- Ребенок и улица                       | - Беседы,<br>- обучение,<br>- чтение,<br>- объяснение,<br>- напоминание,<br>- упражнения,<br>- рассказ,<br>- продуктивная деятельность,<br>- рассматривание иллюстраций,<br>- целевые прогулки. | - Дидактические и настольно-печатные игры,<br>- сюжетно-ролевые игры,<br>- минутка безопасности,<br>- показ,<br>- объяснение,<br>- напоминание.                  | - Рассматривание иллюстраций,<br>- дидактическая игра,<br>- продуктивная деятельность,<br>- для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,<br>- творческие задания,<br>- рассматривание иллюстраций,<br>- дидактическая игра,<br>- продуктивная деятельность. |
| 5. Развитие трудовой деятельности   |   |  |   |
| Самообслуживание  | - Напоминание,<br>- беседы,<br>- потешки,<br>- разыгрывание игровых ситуаций.   | - Показ,<br>- объяснение,<br>- обучение,<br>- наблюдение,<br>- напоминание,<br>- создание ситуаций,<br>- побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | - Дидактическая игра,<br>- просмотр видеофильмов.   |
| Хозяйственно-бытовой труд   | - Обучение,<br>- наблюдение<br>- поручения,<br>- рассматривание иллюстраций,<br>- чтение художественной литературы,<br>- просмотр видеофильмов.   | - Обучение,<br>- показ,<br>- объяснение,<br>- наблюдение,<br>- создание ситуаций,<br>- побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. | - Продуктивная деятельность,<br>- поручения,<br>- совместный труд детей.  |
| Труд в природе  | - Обучение,<br>- совместный труд  | - Показ,<br>- объяснение,  | - Продуктивная деятельность,  |

|  |   |   |                        |
|--|---|---|------------------------|
|  | детей и взрослых,<br>- беседы,<br>- чтение художественной литературы. | - обучение,<br>- наблюдение,<br>- дидактические и развивающие игры,<br>- создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе,<br>- наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными,<br>- наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. | - тематические досуги. |
|--|---|---|------------------------|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Труд в природе  | - Обучение,<br>- совместный труд детей и взрослых,<br>- беседы,<br>- чтение художественной литературы. | - Показ,<br>- объяснение,<br>- обучение,<br>- наблюдение,<br>- дидактические и развивающие игры,<br>- создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе,<br>- наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными,<br>- наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. | - Продуктивная деятельность,<br>- тематические досуги.   |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых | - Наблюдение,<br>- целевые прогулки,<br>- рассказывание,<br>- чтение,<br>- рассматривание иллюстраций. | - Дидактические игры,<br>- сюжетно-ролевые, -игры,<br>- чтение,<br>- закрепление.  | - Сюжетно-ролевые игры,<br>- обыгрывание,<br>- дидактические игры,<br>- практическая деятельность. |

### 3.Образовательная область «Речевое развитие»

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Содержание   | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  |
|--|--|---|---|
| <p>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. – Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- Формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</li> </ul> |
| <p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. игры, настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Словотворчество</li> </ul>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | - Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.  |   |  |
| 3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | - Сюжетно-ролевые игры<br>- Чтение художественной литературы<br>- Досуги   | - Освоение образцов речевого этикета (пассивное)  | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  |
| 4. Формирование интереса и потребности в чтении         | - Подбор иллюстраций<br>- Чтение литературы.<br>- Подвижные игры<br>- Физкультурные досуги<br>- Заучивание<br>- Рассказ<br>- Обучение<br>- Экскурсии<br>- Объяснения | - Физкультминутки, прогулка, прием пищи<br>- Беседа<br>- Рассказ чтение<br>- Д/и<br>- Настольно-печатные игры<br>- Игры-драматизации, | - Игры<br>- Дид. игры Театр<br>- Рассматривание иллюстраций<br>- Продуктивная деятельность<br>- Настольно-печатные игры<br>- Беседы<br>- Театр |

#### 4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

| Содержание  | Совместная деятельность  | Режимные моменты                                      | Самостоятельная деятельность                   |
|---|--|---|--|
| 1. Формирование элементарных математических представлений<br>- количество и счет<br>- величина<br>- форма<br>- ориентировка в пространстве<br>- ориентировка во времени | - Интегрированная деятельность<br>- Упражнения<br>- Игры (дидактические, подвижные)<br>- Досуг | - Игровые упражнения<br>- Напоминание<br>- Объяснение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)   |
| 2. Детское экспериментирование  | - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде          | - Игровые упражнения<br>- Напоминание                 | - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>- Показ</li> <li>- Простейшие опыты</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение</li> <li>- Обследование</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Наблюдение на прогулке</li> <li>- Развивающие игры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-экспериментирования</li> <li>- Игры с использованием дидактических материалов</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</li> </ul> |
| <p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметное и социальное окружение</li> <li>- ознакомление с природой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Игровые обучающие ситуации</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Целевые прогулки – Игра-экспериментирование</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование - Развивающие игры</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экологические, досуги, праздники, развлечения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Игровые обучающие ситуации</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Труд в уголке природе</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование - Развивающие игры</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Игровые обучающие ситуации</li> <li>- Игры с правилами</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игра - экспериментирование</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование - Развивающие игры</li> </ul>          |

## 5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Содержание  | Совместная деятельность   | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  |
|---|---|---|---|
| <p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <p>-предметное рисование;</p> <p>-сюжетное рисование;</p> <p>-декоративная лепка;</p> <p>-аппликация</p> <p>-прикладное творчество: работа с бумагой и картоном</p> <p>-прикладное творчество: работа с тканью</p> <p>-прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>-конструирование</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3.Приобщение к изобразительному искусству</p> | <p>- Наблюдения по ситуации</p> <p>- Занимательные показы</p> <p>-Наблюдения по ситуации</p> <p>-Индивидуальная работа с детьми</p> <p>-Рисование</p> <p>-Аппликация</p> <p>-Лепка</p> <p>-Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>-Выставка детских работ</p> <p>-Конкурсы</p> <p>-Интегрированные занятия</p> | <p>-Интегрированная детская деятельность</p> <p>-Игра</p> <p>-Игровое упражнение</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>-Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>-Игра</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Игры со строительным материалом</p> <p>-Постройки для сюжетных игр</p> |
| <p>4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>-Слушание</p> <p>-Пение</p> <p>-Песенное творчество</p>  | <p>-Занятия</p> <p>-Праздники, развлечения</p> <p>-Музыка в повседневной жизни</p> <p>-Театрализованная деятельность</p>  | <p>-Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p>                                | <p>-Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>-подбор музыкальных инструментов (озвученных и</p>                                   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>-Музыкально- ритмические движения</p> <p>-Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>-Игра на детских музыкальных инструментах</p> | <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>-Игры, хороводы</p> <p>- Празднование дней рождения</p> | <p>- во время умывания</p> <p>- в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p> | <p>неозвученных),</p> <p>-музыкальных игрушек,</p> <p>-театральных кукол, атрибутов для ряжения,</p> <p>-ТСО.</p> <p>-Игра в «концерт»</p> <p>-Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>-Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>-Концерты</p> <p>-Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p> <p>-Музыкально -дид. игры</p> |
|--|---|---|--|

## 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого,

доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально – технические условия реализации программы.

##### Оснащение группы

Все группы нашего ДОУ оборудованы новой, современной мебелью, оснащены дидактическими и наглядными пособиями, развивающими играми, разными видами игрушек. Педагогами при участии родителей, созданы центры активности (познания, физкультуры, изобразительности, театра, ОБЖ, природы и т.д.) в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.

| Вид помещения<br>Функциональное использование   | Оснащение   |
|---|---|
| <p><u>Групповая комната (совмещенная со спальней)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Строительно-конструктивные игры</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений и логики</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Спортивный центр</li> <li>• Музыкальная деятельность</li> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul> <p>Гимнастика после сна</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Центр для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Полиция», т.д</li> <li>• Центр природы</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мольберт</li> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Спортивный центр, предметы для основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс»</li> <li>• Спальная мебель</li> </ul> |
| <u>Раздевальная комната</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Детская мебель: шкафчики, скамьи</li> </ul>  |
| <u>Прогулочная площадка</u>  | <p>Детское уличное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- песочницы;</li> <li>- крытые беседки с лавочками;</li> <li>- клумбы;</li> <li>-декоративные элементы</li> </ul>   |
| <u>Спортивная площадка</u>   | <p>Уличное спортивное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный комплекс;</li> <li>- стойки баскетбольные;</li> </ul>  |

Большое внимание уделяется территории. Совместно с родителями педагоги детского сада участвуют в озеленении участков, разбивают клумбы, сажают деревья и кустарники.

### 3.2. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

|   |   |
|---|---|
| Перечень программ, технологий, методических пособий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной к школе группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.</li> <li>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа/авторы – составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е - Волгоград : УЧИТЕЛЬ,2014 г</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</li> <li>• Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</li> </ul> |
|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</li> <li>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2014 г</li> <li>• Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 2014</li> <li>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа/авторы – составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е - Волгоград : УЧИТЕЛЬ, 2014 г</li> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий – 3-е изд, испр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</li> </ul> |
|--------------------------------|---|

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Перечень комплексных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2014г</li> <li>• Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</li> </ul> |
|-------------------------------|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: УЧИТЕЛЬ, 2014 г</p> <p>Л.И Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2017</p> |
|--------------------------------|---|



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | <ul style="list-style-type: none"><li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2015.</li><li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017</li><li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</li><li>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2014 г</li><li>• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е изд, исправленное – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2014</li></ul> |
|--------------------------------|--|

### **3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности).**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно – образовательная работа в подготовительной к школе группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

\*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

\*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

\*учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда в ДООУ построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. доступность;
3. безопасность.

Насыщенность среды в группе соответствует возрастным возможностям детей 6-7 лет и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей подготовительной к школе группы образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### Развивающие зоны в подготовительной к школе группы

| Микро-зона, центр | Оборудование и наименование  | Цели   |
|-------------------|--|--|
| Раздевалка        | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки.<br>2.Стенды для взрослых: (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Страничка Айболита» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);Папки-передвижки с информацией для родителей-информационный стенд); | 1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.<br>2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.   |
|                   | 1.Мяч-6шт.<br>2.Обруч-2шт.<br>3.скакалки-4шт.<br>4.Флажки.<br>5.Кольцеброс.-2шт.<br>6.Ленточки, платочки.  | 1.Развитие ловкости, координации движений.<br>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.<br>3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке. |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | <p>7.Кегли – 2 набора</p> <p>8.Мешочки с песком</p> <p>9.Дорожки-здоровья</p> <p>10.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>   |   |
| Музыкальный уголок                | <p>1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, пианино, маракасы, дудочки, погремушки, гармошка, нетрадиционные муз.инструменты.</p> <p>2.портреты русских и зарубежных композиторов..</p> <p>3.Карточки с нотами и картинками.</p> <p>4.Дидактические игры.</p>   | <p>1.Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2.Формирование исполнительских навыков.</p>   |
| Уголок художественного творчества | <p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p> <p>3.Кисти, поролон, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4.Расчески, зубные щетки, природный материал, трубочки, ватные палочки, кофе, сухая гуашь и т.д</p> | <p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>  |
| Уголок дидактических игр          | <p>1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. магнитная доска.</p> <p>3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</p> <p>4.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p>   | <p>1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование наблюдательских навыков.</p> <p>3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру,</p> |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | <p>5. Горки (наклонные плоскости) для шариков.</p> <p>8. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>9. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)</p> <p>4. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>5. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>7. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</p> <p>8. Набор кубиков с буквами.</p> | <p>форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 20).</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9. Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10. Развитие связной речи.</p> <p>11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p> |
| Книжный уголок | <p>1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика,</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p> <p>4. Портреты русских и зарубежных</p>   | <p>1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>  |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | писателей.  |   |
| Театральная зона            | <p>1.Ширма.</p> <p>2.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3.Различные виды театра: плоскостной, настольный, пальчиковый,теневой.</p> <p>4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.</p> <p>6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7.Тематический набор сказочных персонажей.</p> <p>8.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>   | <p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>   |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | <p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).</p> <p>4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).</p> <p>5.Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,</p> <p>7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> | <p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p> |
| Экологический центр         | <p>1. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки.</p> <p>2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, игрушки для игр с</p>   | <p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2.Развитие умения</p>   |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   | <p>водой, формочки.</p> <p>4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Календарь природы</p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> | <p>экспериментировать с разными материалами.</p> <p>3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p> <p>1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p> |
| Туалетная комната | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.   | 1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.  |
| Уголок уединения  | Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров.  |   |

### 3.4. Учебный план реализации программы в подготовительной к школе группе.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

| №  | Педагогическое мероприятие  | Количество         | Время |
|----|---|--------------------|-------|
| 1. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»   | 2                  | 60    |
| 2. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»  | 2                  | 60    |
| 3. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)   | 3                  | 90    |
|    | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)» | 2                  | 60    |
| 4. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»   | 2 + 1 (на воздухе) | 90    |
|    | Всего   | 12                 | 360   |

### 3.5. Режим дня в подготовительной к школе группе

#### Режим дня на учебный год в подготовительной к школе группе

| Режимные моменты   | Подготовительная к школе группа |
|--|---------------------------------|
| Приём детей, игры  | 7.00-8.00                       |
| Утренняя гимнастика  | 8.00-8.15                       |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство                                | 8.15-8.25                       |
| Завтрак  | 8.25-8.45                       |
| Игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к НОД                | 8.45-8.50                       |
| Непосредственно образовательная деятельность по расписанию                               | 8.50-10.45                      |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак   | 10.00-10.15                     |
| Подготовка к прогулке  | 10.50-11.00                     |
| Прогулка   | 11.00-12.15                     |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду                      | 12.15-12.30                     |
| Обед, воспитание культуры еды  | 12.30-13.00                     |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.00-15.00                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                            | 15.00-15.20                     |
| Уплотненный полдник  | 15.20-15.40                     |
| Подготовка к НОД   | 15.40-15.45                     |
| Непосредственно (дополнительная) образовательная деятельность по расписанию, развлечение | 15.45-16.15                     |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.15-18.30                     |
| Индивидуальная работа  | 18.30-19.00                     |

### 3.6. Расписание непосредственно-образовательной деятельности подготовительной к школе группы

| День недели        | НОД   | Время              |
|--------------------|---|--------------------|
| <b>Понедельник</b> | 1. Познавательная-исследовательская деятельность ( <i>ФЭМП</i> )  | <b>9.00-9.30</b>   |
|                    | 2. Двигательная деятельность ( <i>физическая культура</i> ) в группе                                      | <b>9.40-10.10</b>  |
| <b>Вторник</b>     | 1. Коммуникативная деятельность ( <i>развитие речи</i> )  | <b>9.00-9.30</b>   |
|                    | 2. Музыкально-художественная деятельность ( <i>музыка</i> )   | <b>9.40-10.10</b>  |
|                    | 3. Продуктивная деятельность ( <i>рисование</i> )   | <b>15.45-16.15</b> |
| <b>Среда</b>       | 1. Познавательная-исследовательская деятельность ( <i>ФЭМП</i> )  | <b>9.00-9.30</b>   |
|                    | 2. Познавательная-исследовательская деятельность ( <i>ознакомление с окружающим, экология- 4 неделя</i> ) | <b>9.40-10.10</b>  |
|                    | 3. Продуктивная деятельность ( <i>рисование</i> )   | <b>15.45-16.15</b> |
| <b>Четверг</b>     | 1. Коммуникативная деятельность ( <i>обучение грамоте</i> )   | <b>9.00-9.30</b>   |
|                    | 2. Музыкально-художественная деятельность ( <i>музыка</i> )   | <b>9.40-10.10</b>  |
|                    | 3. Двигательная деятельность ( <i>физическая культура</i> ) в группе                                      | <b>15.45-16.15</b> |
| <b>Пятница</b>     | 1. Познавательная-исследовательская деятельность ( <i>ознакомление с окружающим</i> )                     | <b>9.00-9.30</b>   |
|                    | 2. Продуктивная деятельность ( <i>лепка/аппликация</i> )  | <b>9.40-10.10</b>  |
|                    | 3. Двигательная деятельность ( <i>физическая культура</i> )<br>На прогулке                                | <b>10.40-11.10</b> |



### 3.7. Особенности традиционных событий и праздников

#### Основные праздники, развлечения, спортивные мероприятия для детей

| № п/п | Название мероприятия                  | Время проведения |
|-------|---------------------------------------|------------------|
| 1     | «Собираем урожай» - развлечение       | Сентябрь         |
| 2     | Осенний праздник                      | Октябрь          |
| 3     | «Мамины помощники» - развлечение      | Ноябрь           |
| 4     | «Новый год» - утренник                | Декабрь          |
| 5     | Зимний спортивный праздник            | Январь           |
| 6     | Весёлые игры - развлечение            | Февраль          |
| 7     | Весенний праздник мам                 | Март             |
| 8     | «День здоровья» - спортивный праздник | Апрель           |
| 9     | «День семьи» - развлечение            | Май              |

Театрализованные представления. «Я веселый колобок», «В гостях у клоуна», кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья» Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок; «Веселые зайчата», Л. Феоктистова «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Спортивные досуги. «Путешествие на лесную полянку», «Мой веселый, звонкий мяч», «Мы мороза не боимся», «Зимние радости», «Мы ребята смелые, ловкие, умелые», «Догони меня, дружок», «Догонялки с каталкой», «Кто быстрее?», «Мы едем, едем, едем».

Забавы. «Пускание мыльных пузырей», «Все снежинки мы раздуем», «Из-за леса, из-за гор», «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи, «Веселые клоуны».

Игры-развлечения. (с использованием деревянных игрушек) «Непослушная каталка», «К нам в гости пришел бычок», «Зайчик-попрыгунчик», «Серенькая кошечка села на окошечко», «Петушок, который умел махать крылышками», «Деревянная игрушка, а зовут его Петрушка», «Паровоз приехал к нам».